

Anmeldeformular zum Programm Hessische Umweltschulen



E-Mail-Adresse

Wir melden uns hiermit für den Zeitraum _____ an.

Die Beschreibung unserer Vorhaben haben wir angefügt.

Es handelt sich um eine

Erstanmeldung Folgeanmeldung einer aktuellen Umweltschule

Bei Erstanmeldung: Beschluss der Gesamtkonferenz liegt vor

Wir stehen bereits mit folgendem betreuenden Umweltbildungszentrum in Kontakt:

Wir haben noch keinen Kontakt zu einem Umweltbildungszentrum.

Schulname			
Anschrift			
Telefon und E-Mail			
Homepage			
Schulträger			
Schulform			
Anzahl der...	Lehrkräfte:	Klassen:	SuS:
Schulleiter/-in			
Ansprechpartner/ -innen für „Umweltschule“			
E-Mail-Adresse, Telefonkontakt			

Datum

Unterschrift Schulleitung

<p>Handlungsbereich I</p> <p>Kurztitel des Vorhabens</p> <p>Es handelt sich um ein...</p>	<p><input type="checkbox"/> neues Projekt</p> <p><input type="checkbox"/> Fortführungsprojekt</p>
<p>Kurzbeschreibung der geplanten Umsetzung</p>	
<p>Ist –Situation zu Beginn</p>	
<p>Konkrete Ziele für das Schuljahr</p>	
<p>Beteiligte der Schulgemeinde</p>	
<p>Mögliche externe Kooperationsbeteiligte</p>	
<p>Folgende Kompetenzen sollen durch das Projekt besonders gefördert werden:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen <input type="checkbox"/> Vorausschauend Entwicklungen analysieren und beurteilen können <input type="checkbox"/> Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und handeln <input type="checkbox"/> Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können <input type="checkbox"/> Gemeinsam mit anderen planen und handeln können <input type="checkbox"/> Zielkonflikte bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können <input type="checkbox"/> An kollektiven Entscheidungsprozessen teilhaben können <input type="checkbox"/> Sich und andere motivieren können, aktiv zu werden <input type="checkbox"/> Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können <input type="checkbox"/> Vorstellungen von Gerechtigkeit als Entscheidungs- und Handlungsgrundlage nutzen können <input type="checkbox"/> Selbstständig planen und handeln können <input type="checkbox"/> Empathie für andere zeigen können

Statt eines zweiten Handlungsbereichs ist eine Bestandsaufnahme im Sinne von Nachhaltigkeit als Aufgabe der ganzen Schule („Whole School Approach“ = WSA) möglich. (Seite 4)

<p>Handlungsbereich II</p> <p>Kurztitel des Vorhabens</p> <p>Es handelt sich um ein...</p>	<p><input type="checkbox"/> neues Projekt <input type="checkbox"/> Fortführungsprojekt <input type="checkbox"/> WSA s. S. 4</p>
<p>Kurzbeschreibung der geplanten Umsetzung</p>	
<p>Ist –Situation zu Beginn</p>	
<p>Konkrete Ziele für das Schuljahr</p>	
<p>Beteiligte der Schulgemeinde</p>	
<p>Mögliche externe Kooperationsbeteiligte</p>	
<p>Folgende Kompetenzen sollen durch das Projekt besonders gefördert werden:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen <input type="checkbox"/> Vorausschauend Entwicklungen analysieren und beurteilen können <input type="checkbox"/> Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und handeln <input type="checkbox"/> Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können. <input type="checkbox"/> Gemeinsam mit anderen planen und handeln können <input type="checkbox"/> Zielkonflikte bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können <input type="checkbox"/> An kollektiven Entscheidungsprozessen teilhaben können <input type="checkbox"/> Sich und andere motivieren können, aktiv zu werden <input type="checkbox"/> Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können <input type="checkbox"/> Vorstellungen von Gerechtigkeit als Entscheidungs- und Handlungsgrundlage nutzen können <input type="checkbox"/> Selbstständig planen und handeln können <input type="checkbox"/> Empathie für andere zeigen können.

Bestandsaufnahme
Nachhaltigkeit als Aufgabe der ganzen Schule
„Whole School Approach“ = WSA

In welchen Bereichen des WSA wurde bereits gearbeitet?

In welchen Bereichen des WSA soll verstärkt gearbeitet werden?
(siehe Broschüre zum Schuljahr der Nachhaltigkeit)

Konkrete Ziele für das Schuljahr

Beteiligte der Schulgemeinde

Mögliche externe Kooperationsbeteiligte

Welche Nachhaltigen Entwicklungsziele (SDGs) sollen besonders gefördert werden:

Mehr dazu (auch in Bezug auf einzelne Fächer) im Orientierungsrahmen:
<https://www.globaleslernen.de/de/orientierungsrahmen-globale-entwicklung-or-Neuaufgabe-des-Orientierungsrahmens>